

교육학과

Department of Education

교육목표

교육학은 교육현상에 대하여 이론적으로 탐구하고, 이를 기초로 학교교육, 사회교육, 가정교육 등 실제 교육의 장에서 나타나는 교육문제를 규명하며 나아가 교육이 지향해야 할 방향을 제시하는 미래지향적 가치탐구의 학문이다. 대학원 교육학과는 교육사, 교육철학, 교육과정, 교육공학, 교육심리, 상담, 교육평가, 교육행정, 교육정책, 인적자원개발, 특수교육 중 한 분야를 선택하여 교육의 현상과 실천에 대하여 이론적으로 탐구한다. 이러한 탐구를 토대로 다양한 교육문제에 도전하는 교육연구가, 교육실천가, 교육행정가, 교육정책입안자, 교육학자 등의 우수한 인재로 거듭날 수 있도록 한다.

진로 및 취업분야

교육 관련 국책연구기관(한국교육개발원, 한국교육과정평가원, 한국청소년정책연구원, 국가평생교육진흥원 등)의 연구원, 대학의 교육관련 연구소 및 센터의 연구원, 대학의 교수 및 강사, 대학의 입학사정관, 기업을 비롯한 평생교육기관의 연구원 및 강사, 기타 교육관련기업 및 단체.

과정별 개설전공

■ 석사학위과정 : 교육사·교육철학전공, 교육과정전공, 교육사회학전공, 교육공학·원격교육전공,

교육심리·상담전공, 교육행정정책전공, 인적자원개발전공, 특수교육전공

■ 박사학위과정 : 교육사·교육철학전공, 교육과정전공, 교육사회학전공, 교육공학·원격교육전공, 교육심리·상담전공, 교육행정정책전공, 인적자원개발전공, 특수교육전공

■ 석박사통합학위과정 : 교육사·교육철학전공, 교육과정전공, 교육사회학전공, 교육공학·원격교육전공, 교육심리·상담전공, 교육행정정책전공, 인적자원개발전공, 특수교육전공

학과 내규

이 내규는 동국대학교 대학원 학칙 및 일반대학원 학칙시행세칙을 원칙으로 하여 대학원 교육학과 구성원이 준수하여야 할 기본적인 사항을 정하여 교육 및 연구의 질적 수준을 높일 수 있도록 함을 목적으로 한다.

교과와 이수

제1조(전공의 선택과 변경)

1. 석사과정은 학사과정의 전공과 다르게 희망학과를 선택할 수 있다. 다만, 박사과정은 원칙적으로 석사과정의 전공분야와 동일해야 한다.
2. 전공의 변경은 원칙적으로 허용하지 않는다. 다만, 부득이한 경우에는 1회에 한하여 허용할 수 있다.

제2조(선수과목)

1. 다음 각 호에 해당하는 자는 최소 9학점 이상의 선

수과목을 이수하여야 하며, 이수한 선수과목들의 총 평점평균이 3.0 이상이면 선수과목을 이수완료한 것으로 인정한다. 다만, 이수 대상 선수과목과 동일하거나 유사한 과목을 이전의 학사과정 또는 석사과정에서 이미 수강한 자는 지도교수와 협의한 후 학과장의 승인을 거쳐 이를 면제할 수 있다.

가. 학부에서 교육학 전공을 하지 아니하고 석사과정에 입학한 자

나. 전문(특수)대학원 출신으로 박사과정에 입학한 자

다. 석사과정의(전공의) 전공이 교육학 또는 교육관련 분야가 아닌 자로서 박사과정에 입학한 자
라. 유사 전공분야학과 입학자로서 지도교수의 이수를 요구받은 자

마. 편입생으로서 편입한 학과와 전적 대학원의 학과가 상이한 자

2. 선수인정과목 범위는 석사학위과정생은 학부과목, 박사학위과정생은 학부와 석사과정과목을 대상으로 한다.

제3조(필수과목) 석·박사 학위과정 재학생은 논문작성계획서(초록) 발표 직전 학기까지 학과에서 개설한 연구방법론 관련 과목을 3학점 이상 필수적으로 이수해야 한다. 학과에서 개설하는 연구방법론 과목은 학과교수회의에서 정한다.

■ 학위논문

제1조(학위논문연구계획서) 석·박사 학위과정 입학생은 논문지도교수 위촉 후 3개월 이내에 학위논문연구계획서를 작성하여 논문지도교수 및 학과장의 승인을 거쳐 대학장에게 제출한다.

제2조(학업지도위원회) 학위논문연구계획서 제출 후 학생의 교과목 이수와 논문 연구 등을 지도할 학업지도위원회를 구성한다.(2012학년도 입학생부터 적용)

가. 석·박사 학위과정 공히 학생별로 2인의 학업지도위원을 위촉함.

나. 학업지도위원의 자격 기준은 논문심사위원에 준함.

다. 논문지도교수와 2인의 학업지도위원이 학업지도위원회를 구성하여 학생의 교과목 이수와 논문 연구 등을 지도함.

제3조(논문 제출 자격)

1. 학위논문을 제출하고자 하는 자는 다음의 자격을 갖추어야 한다.

가. 학위논문연구계획서 및 연구윤리준수서약서를 제출한 자

나. 4학기이상 정규등록을 필한 자(다만, 석사 조기수료 해당자는 3학기 이상, 석·박사통합과정생은 6학기 이상, 학·석사연계과정생은 3학기 이상)

다. 수료에 필요한 최저학점을 총 평점평균 3.0 이상으로 취득하거나 취득예정인 자

라. 선수과목을 평점평균 3.0 이상으로 취득한 자(해당자에 한함)

마. 외국어시험과 종합시험에 합격한 자

바. 논문작성계획서(초록) 결과 “가(可)” 판정을 받은 자 다만, 박사과정의 경우, 논문작성계획서(초록)를 발표한 다음 학기부터 논문 제출 가능: 2011학년도 입학자부터 적용)

사. 박사과정 수료자의 경우, 연구등록을 필한 자
아. 박사학위 청구논문을 제출하고자 하는 자는 한국연구재단 등재지 혹은 이와 동등 수준의 학술지에 100%이상의 연구논문(이하 자격논문) 발표실적이 있어야 함. 단, 한국연구재단등재지가 아닌 일반 학술지 게재논문을 자격논문으로 가름하고자 하는 자는 학과교수회의 심의에서 위와 동등한 자격을 갖는 논문으로 인정받아야 함. 단, 2014학년도 입학자부터는 KCI 등재지 주저자 논문1건은 필수 사항임.

<표> 연구실적 인정비율

		단독 연구	100%
공동 연구	2인 이상 공동연구	논문지도교수와 공동연구	100%
		기타 2인 공동연구	70%
		3인 이상 공동연구	50%

제4조(논문작성계획서)

가. 논문을 제출하고자 하는 자는 논문작성계획서(초록)를 소정의 기간 내에 공개적으로 발표하여야 한다.

나. 논문작성계획서(초록)는 학업지도위원회의 지도를 받아 작성한 후 논문지도교수와 학업지도

위원 2인의 서명을 받아 제출한다.

다. 논문작성계획서(초록) 공개 발표 후 학과장은 학과 교수의 의견을 수렴하여 발표 결과를 “가” 또는 “부”로 판정한다.

제5조(학위청구논문 제출절차)

1. 석사학위과정은 지도교수 및 학과장의 승인을 거쳐 심사용 논문 초고 3부(1부는 지도교수 및 본인 날인)와 심사료 및 소정의 구비서류를 첨부하여 대학원장에게 제출하여야 한다.
2. 박사학위과정은 지도교수 및 학과장의 승인을 거쳐 심사용 논문 초고 5부(1부는 지도교수 및 본인 날인)와 심사료 및 소정의 구비서류를 첨부하여 대학원장에게 제출하여야 한다.

제6조(논문심사위원)

1. 심사위원은 석사학위논문의 경우 학과에서 결정한 3인, 박사학위논문의 경우 학과의 제청에 의해 대학원장이 선정한 5인으로 한다. 단, 박사학위논문의 경우 본교 교수 대 외부인사와의 비율을 3:2로 한다.
2. 논문 제출자의 지도교수도 당해 논문의 심사위원이 될 수 있으나 심사위원장은 될 수 없다.
3. 위촉된 심사위원은 논문심사 개시 후 교체할 수 없다. 다만, 부득이한 사유로 심사를 계속할 수 없을 경우 학과장의 제청으로 대학원장이 새로 위촉한다.

제7조(논문심사위원장) 논문심사위원은 심사위원장을 호선하여, 심사의 진행을 주도하게 할 수 있다. 다만, 심사위원장은 의결권에 있어 심사위원과 동등한 자격을 갖는다.

제8조(논문심사 의결) 학위논문심사의 의결은 석사학위논문의 경우 심사위원 3분의 2, 박사학위논문의 경우 심사위원 5분의 4이상의 찬성에 의한다.

제9조(논문심사 결과보고) 심사위원장은 논문심사결과를 정해진 기일 내에 대학원장에게 지체 없이 보고하여야 한다. 다만, 특별한 사정이 있을 경우 대학원장은 대학원위원 3분의 2이상의 의결로 그 기간을 연장할 수 있다.

■ 종합시험

제1조(종합시험의 목적) 종합시험의 목적은 응시자의 학위취득에 필요한 기초지식 및 연구 수행 능력을 평가하는데 있다.

제2조(응시자격) 종합시험 응시자는 다음 각 호 중 하나에 해당하는 자로서 지도교수 및 학과장의 추천을 받은 자여야 한다.

1. 석사학위과정
 - 가. 3학기이상 정규등록을 필한 자(다만, 5년제 학·석사연계과정 입학자는 2학기 이상 등록을 필한 자)
 - 나. 학점을 18학점이상 이수하고 그 평점평균이 3.0 또는 B0 이상인 자이상인 자
2. 박사학위과정
 - 가. 4학기이상 정규등록을 필한 자
 - 나. 학점을 27학점이상 이수하고 그 평점평균이 3.0 또는 B0 이상인 자이상인 자
3. 석박사통합학위과정
 - 가. 5학기이상 정규등록을 필한 자
 - 나. 학점을 36학점이상 이수하고 그 평점평균이 3.0 또는 B0 이상인 자이상인 자

제3조(응시절차) 종합시험에 응시하고자 하는 자는 정해진 기일 내에 응시원서를 대학원에 제출하여야 한다.

제4조(시험시기 및 시행방법) 시험은 매 학기 시작 4주 이내에 실시한다.

제5조(시험과목 및 출제) 석사과정 응시자는 2과목, 박사과정 응시자는 3과목으로 한다. 각 학위과정 종합시험의 과목은 응시자가 학위 과정 중에 이수한 과목 중에서 선택해야 하며, 전공 이외의 과목을 1과목 포함해야 한다. 각 학위과정 종합시험의 문제는 응시자가 선택한 과목의 담당교수가 출제한다.

제6조(시험관리) 출제는 학과장의 주관 하에 진행한다.

제7조(시험시간) 종합시험 시간은 석사과정은 과목당 60분, 박사과정은 과목당 80분을 원칙으로 한다.

제8조(배점 및 합격기준)

1. 각 과목당 100점 만점으로 한다.
2. 각 과목의 합격점은 70점 이상을 원칙으로 하며, 과목별 합격을 인정한다.

제9조(관련 서류 보관) 종합시험 후 문제지 및 답안지, 관련 서류는 학과 학과장 책임 하에 2년간 보

관한다.

제10조(결과 통보) 학과장은 종합시험 후 7일 이내에 합격·불합격 여부를 소속 대학원장에게 보고한다.

제11조(합격인준) 종합시험의 최종합격여부는 그 결과를 대학원위원회에서 인준함으로써 확정된다.

제12조(대체 합격)

1. 석사학위과정의 종합시험 합격대체기준은 국내 저명(KCI등재지)학술지 게재 논문 1편(주저자 기준)으로 한다.
2. 박사학위과정(석박사통합과정 포함)의 종합시험 합격대체기준은 국내저명(KCI등재지)학술지 게재 논문 2편(주저자 기준)으로 한다.

대학원 선수과목 및 종합시험

■ 선수과목 (3과목/9학점 이상)

1) 석사학위과정 선수과목표

번호	학수번호	교과목명	학점
1	EDU2002	교육철학	3
2	EDU2005	한국교육사	3
3	EDU2010	교육사회학	3
4	EDU2014	교육과정	3
5	EDU2015	교육심리	3
6	EDU2016	교육행정	3
7	EDU4003	교육공학	3
8	EDU4020	특수교육론	3
9	EDU4026	인적자원개발론	3

2) 박사학위과정 선수과목표

번호	학수번호	교과목명	학점
1	EDU6003	교육조직론	3
2	EDU6025	교육과정의 철학	3
3	EDU6032	교육과정세미나	3
4	EDU6080	전산교육통계	3
5	EDU6085	성과공학의 이해	3
6	EDU6094	교육행정이론탐구	3
7	EDU7002	한국교육사상사	3
8	EDU7004	한국교육사연습(1)	3
9	EDU7005	교육의 철학적 접근	3
10	EDU7006	교육의 심리학적 현상	3
11	EDU7011	인적자원개발세미나	3
12	EDU7013	특수교육세미나	3
13	EDU7014	통합교육세미나	3
14	EDU7018	현대교육사상	3
15	EDU7031	21세기 교수-학습방법	3

■ 종합시험 과목표

과정	시험과목 및 통과기준	해당전공	비고
석사	본인이 이수한 교과목 중 전공 1과목 포함 총 2과목 (과목별 70점 이상 합격)	교육사·교육철학전공, 교육과정전공, 교육사회학전공, 교육공학·원격교육전공, 교육심리·상담전공, 교육행정·정책전공, 인적자원개발전공, 특수교육전공	
박사	본인이 이수한 교과목 중 전공 1과목 포함 총 3과목 (과목별 70점 이상 합격)	교육사·교육철학전공, 교육과정전공, 교육사회학전공, 교육공학·원격교육전공, 교육심리·상담전공, 교육행정·정책전공, 인적자원개발전공, 특수교육전공	

고진호			
전공분야	교육과정		
세부연구분야	교육과정 철학, 종교교육		
학사학위과정	동국대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	동국대학교	교육과정 전공	교육학 석사
박사학위과정	동국대학교	교육과정 전공	교육학 박사
담당과목	교육과정이론	교육학교재연구 및 지도법	영성교육론
대표저서	교육과정 학의 이론과 실천(문음사, 2017) 종교성, 미래교육의 새로운 패러다임(서울, 2007) 교육의 철학적 이해(문음사, 2005)		
대표논문	홀리스틱적 관점에서 본 Vinoba Bhave 영성사상의 요가철학적 의의(2019) 비노바 바베 종교사상의 통합적 실천원리 탐색: Talks on Gita(천상의 노래)를 중심으로(2018) 다석 류영모의 영성관과 우리말 사상에 내포된 사람됨의 의미고찰(2017)		

박선형			
전공분야	교육행정·정책		
세부연구분야	교육행정철학, 조직이론과 지도성, 조직학습과 지식경영, 창의교육과 교사론, 뇌기반 교육정책		
학사학위과정	동국대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	동국대학교	교육행정 전공	교육학 석사
박사학위과정	University of Tasmania	교육행정 전공	Ph.D
담당과목	교육행정학	의사결정과 교육정책	교육제도론
대표저서	한국교육정책무성 탐구(교육과학사, 2014, 공저) 한국교육행정학 연구 핸드북(학지사, 2012, 공저)		
대표논문	분산적 지도성: 학문토대와 개념정의 및 국내 연구동향 분석(2018) 중등학교 분산적 지도성 진단도구의 타당화 연구(2018) 초·중등학교의 지역단위 적정 교원인력 배정방안(2018) Brain areas subserving Torrance tests of creative thinking: An functional magnetic resonance imaging study(2017)		

조상식			
전공분야	교육철학, 서양교육사		
세부연구분야	서양교육사상, 미학교육론, 도덕교육론, 비판이론, 교육정책론		
학사학위과정	서울대학교	교육학과	B.A.
석사학위과정	Georg-August Univ. Goettingen	교육학·사회학 전공	M.A.
박사학위과정	Georg-August Univ. Goettingen	교육철학 전공	Dr.disc.pol.
담당과목	교육철학	서양교육사	가치교육론
대표저서	교육철학 및 교육사(공저, 교육과학사, 2016) 존 듀이의 독일철학과 정치(교육과학사, 2016) 이성1 - 우리의 이성 비판(이학사, 2010) 윌리엄 제임스 - 교육론(저서, 문음사, 2005) 현상학과 교육학(저서, 원미사, 2002)		
대표논문	'Beutelsbach 협약'과 그 쟁점에 대한 교육 이론적 검토(2019) 독일 교원양성제도의 현황과 최근의 동향(2019) 푸코의 에피스테메(episteme) 구분에 따른 코메니우스 『세계도회』의 유형 분석(2016)		

신 나 민			
전 공 분 야	교육공학		
세부연구분야	원격교육, 21세기 교수-학습방법, 사이버블링, OER		
학사학위과정	서울대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	서울대학교	평생교육 전공	교육학 석사
박사학위과정	Pennsylvania State Univ.	원격교육 전공	Ed.D
담 당 과 목	교육공학	원격교육론	21세기 교수-학습 방법
대 표 저 서	이판사판 교육방법 및 교육공학(박영스토리, 2019)		
	열린교육혁신을 위한 공개교육자료 OER(박영스토리, 2019)		
	원격교육입문: 기술복제 시대 교육에 대한 이해(서현사, 2007)		
대 표 논 문	동영상강의 중 탄질과 몰입에 대한 세대 간 비교(2019)		
	카자흐스탄 빌림혁신학교(BIL)의 플립드러닝 도입 사례연구(2019)		
	인공지능기술과 인공지능교사에 대한 인식 분석: 초, 중, 고등학생의 관점에서(2017)		

박 증 배			
전 공 분 야	교육사(한국/동양)		
세부연구분야	한국교육사		
학사학위과정	서울대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	서울대학교	교육사학 전공	교육학 석사
박사학위과정	서울대학교	교육사학 전공	교육학 박사
담 당 과 목	교육학개론	한국교육사	동양교육의 이해
대 표 저 서	교육철학 및 교육사(교육과학사, 2015, 공저)		
	교육사(한국방송통신대학교, 2010, 공저)		
	한국유학사상대계: 교육사상편(한국국학진흥원, 2006, 공저)		
대 표 논 문	조선 전기의 유교 경서 구결과 그 교육사적 의의(2019)		
	설총의 석독 구결(釋讀口訣)과 한국 고대의 유학교육(2018)		
	읍지를 통해서 본 조선시대 평양의 학교와 그 운영(2017)		

윤 초 희			
전 공 분 야	교육심리학		
세부연구분야	인지발달, 학습과학, 창의성		
학사학위과정	연세대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	Univ. of Illinois at Urbana - Champaign	교육심리학 전공	Ed.M
박사학위과정	Univ. of Washington	교육심리학 전공	Ph.D
담 당 과 목	교육심리학	인지발달과 학습	
대 표 저 서	수퍼사이징 더 마인드(교육과학사, 2018, 역서)		
	마음의 형성(교육과학사, 2015, 역서)		
	사고와 언어(교육과학사, 2011, 역서)		
대 표 논 문	A validation study of the Torrance Tests of Creative Thinking with a sample of Korean elementary school students (2017)		
	국의 비판적 사고수업의 효과에 관한 메타분석(2017)		
	비교초기 고등정신기능 발달의 단계와 법칙에 관한 고찰 및 교육적 함의(2016)		

박현주			
전공분야	상담심리, 상담자 교육		
세부연구분야	완벽주의, 대치양식, 비교문화연구		
학사학위과정	서울대학교	심리학과	심리학 학사
석사학위과정	서울대학교	상담심리 전공	심리학 석사
박사학위과정	Univ. of Missouri-Columbia	상담심리 전공	Ph.D
담당 과목	상담심리학		심리검사
대표 저서	상담의 기술: 다문화 시대의 상담역량 강화(센게이지 코리아, 2017, 역서) 상담연구방법론(센게이지 코리아, 2017, 역서) 완벽주의: 이론, 연구 및 치료(학지사, 2013, 역서)		
대표 논문	Moderation effects of perfectionism and meaning in life on depression (2016) Psychological well-being, life satisfaction, and self-esteem among adaptive perfectionists, maladaptive perfectionists, and nonperfectionists (2015) Cross-cultural validity of the Frost Multidimensional Perfectionism scale in Korea (2011)		

강환영			
전공분야	인적자원개발, 평생교육		
세부연구분야	경력 및 조직개발, 성과공학, 교육서비스		
학사학위과정	연세대학교	영문학과	문학사
석사학위과정	University of Washington	Educational Leadership & Policy Studies	교육학 석사
박사학위과정	Indiana University	Instructional Systems Technology	Ph.D
담당 과목	기업교육론	인적자원개발론	평생교육론
대표 저서	완벽한 코칭 핸드북-이론 및 실천편 (교육과학사, 2019, 역서) 경력창의성 (박영스토리, 2019, 공저) 관리기술의 개발 I, II, III (교육과학사, 2017, 역서)		
대표 논문	성과공학을 적용한 수도권 K 대학교 직원역량강화 방안탐색(2017) 전문성 연구의 비판적 검토와 미래 연구 과제 탐색 (2016) Human Performance Technology: 수행공학인가? 성과공학인가? (2014)		

이효정			
전공분야	특수교육		
세부연구분야	자폐성 장애(autism spectrum disorder), 통합교육, 긍정적 행동지원		
학사학위과정	숙명여자대학교	교육심리학과	교육심리학 학사
석사학위과정	이화여자대학교	특수교육전공	교육학 석사
박사학위과정	University of Kansas	특수교육전공	Ph.D
담당 과목	특수교육론	통합교육론	특수아 행동지도
대표 저서	통합교육: 일반교사와 특수교사를 위한 안내서(학지사, 2018, 역서) 자폐성 장애학생 교육(학지사, 2018, 공저) 지적장애 학생의 중등이후교육: 대학을 생각하다(시그마프레스, 2015, 역서)		
대표 논문	School-wide positive behavior support in six special schools of South Korea: processes and outcomes across years(2019) 자폐성장애 여성의 경험 및 특성 관련 연구 동향(2019) 학교차원의 긍정적 행동지원을 실행하는 특수학교 교사의 실행상황 및 어려움에 대한 인식(2018) 중학교 기초학력 미달률에 미치는 학교환경과 교장공모제의 효과(2018)		

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	이수대상	원어강의	비고
EDU6009	교육사 연구방법론	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6010	불교의교육철학(1)	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6011	한국교육사적 해제	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6012	유교의 교육철학	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6017	유교의교육고전강독(1)	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6023	서양교육문제사(1)	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6024	미학과 교육	3	3		석사1~4학기		교육사 교육철학
EDU7002	한국교육사상사	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학 (박사선수)
EDU7003	불교의교육고전강독(1)	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU7004	한국교육사연습(1)	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학 (박사선수)
EDU7005	교육의철학적접근	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학 (박사선수)
EDU7016	유교의교육고전강독(2)	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU7017	한국교육사연습(2)	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU7018	현대교육사상	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학 (박사선수)
EDU7019	해석학과교육	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU7033	불교의인식론과교육	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU7038	서양교육사상사(1)	3	3		석박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8010	동양교육사적 해제	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8011	불교의교육철학(2)	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8013	한국교육사 고전 강독	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8014	동양교육사 고전 강독	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8015	불교의교육고전강독(2)	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8018	동양교육사 연습	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8019	현대교육사학의 제문제	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8020	사회철학과 교육	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8021	현대교육사상	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8022	서양교육사상사(2)	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8023	가치론과 교육	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8024	분석철학과교육	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8026	서양교육문제사(2)	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8027	현상학과교육	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU8030	교육철학의제문제	3	3		박사1~4학기		교육사 교육철학
EDU6025	교육과정의 철학	3	3		석사1~4학기		교육과정 (박사선수)
EDU6026	교육과정의 심리학	3	3		석사1~4학기		교육과정
EDU6027	교육과정과 사회변화	3	3		석사1~4학기		교육과정
EDU6028	교육과정 개발의 이론과 실제	3	3		석사1~4학기		교육과정
EDU6029	교과교육과정론	3	3		석사1~4학기		교육과정
EDU6030	홀리스틱 교육과정	3	3		석사1~4학기		교육과정
EDU6031	교육과정과 수업	3	3		석사1~4학기		교육과정
EDU6032	교육과정세미나	3	3		석사1~4학기		교육과정 (박사선수)
EDU7020	교육예술론	3	3		석박사1~4학기		교육과정
EDU7037	비교교육과정론	3	3		석박사1~4학기		교육과정
EDU8032	교육과정과 문화분석	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8034	교육과정과 학교환경의 설계	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8035	대한학교교육과정	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8036	교육과정연구논문작성	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8038	인지학적 교육학	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8039	영성교육론	3	3		박사1~4학기		교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	이수대상	원어강의	비고
EDU8040	미래지향적 교육과정	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8139	융복합 교육과정 설계	3	3		박사1~4학기		교육과정
EDU8148	생사문화교육연구 I	3	3		석박사1~4학기		교육과정
EDU8149	생사문화교육연구 II	3	3		석박사1~4학기		교육과정
EDU7021	인지과정과학습	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7022	미래교육탐구	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7031	21세기교수-학습방법	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육 (박사선수)
EDU7089	감정과 학습	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7091	몸매체와 교육	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7092	교육과 커뮤니케이션	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7093	교육과 뉴미디어	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7094	지속가능한 학교환경	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7095	교육논문작성법	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육 (박사선수)
EDU7097	원격교육탐구	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7099	교육공학의 최신동향	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU7108	학습플랫폼과 비즈니스	3	3		석박사1~4학기		교육공학·원격교육
EDU6041	인성이론과 교육	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6042	학습심리연구	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6044	상담 및 심리치료의 이론과 실제	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6045	진로발달이론과 진로상담	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6046	집단상담의 이론과 방법	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6050	동양상담의 이해	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6061	초급교육통계	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6062	중급교육통계	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6063	질문조사방법론	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6066	정의적특성평가	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6080	전산교육통계	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담 (박사선수)
EDU6098	개인상담실습	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6099	발달이론과교육	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU6100	고급이상심리학	3	3		석사1~4학기		교육심리·상담
EDU7006	교육의심리학적현상	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담 (박사선수)
EDU7009	통계분석과교육연구설계	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7010	교육및심리검사이론	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7023	발달이론의제문제	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7024	성격심리이론	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7027	교육통계연습	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7032	영재교육연구세미나	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7035	교육평가이론	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7036	교육연구방법	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU7039	상담심리의기초	3	3		석박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8048	개인차연구세미나	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8052	문제해결과 비판적 사고	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8053	상담심리 연구방법론	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8054	심리평가와 상담	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8056	진로발달이론연구	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8057	위기상담	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8058	상담심리 세미나	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8074	다변인통계분석	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8075	심리검사의 개발	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8076	문화반응이론	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8077	인지심리학적 진단평가	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8078	학교및교육기관평가	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담
EDU8079	메타평가	3	3		박사1~4학기		교육심리·상담

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	이수대상	원어강의	비고
EDU8080	교육연구방법연습	3	3		박사1~4학기		교육심리-상담
EDU8082	교육및심리측정이론연습	3	3		박사1~4학기		교육심리-상담
EDU8141	창의성이론연구	3	3		박사1~4학기		교육심리-상담
EDU8143	동기이론과 실제	3	3		박사1~4학기		교육심리-상담
EDU8145	사회정서발달	3	3		박사1~4학기		교육심리-상담
EDU8146	학습과학세미나	3	3		박사1~4학기		교육심리-상담
EDU6003	교육조직론	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책 (박사선수)
EDU6004	교육행정제도론	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6006	비교교육행정	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6007	교육환경시설론	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6054	교육의인류학적이해	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6055	학교지식의 정치학	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6058	교육인류학의 이론과 방법	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6093	교육정책과 교육행정	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6094	교육행정이론탐구	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책 (박사선수)
EDU6095	지도성연구론	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6096	교육법규론	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU6097	교육과 사회화	3	3		석사1~4학기		교육행정-정책
EDU7008	비교적관점에서본교육과세계화	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7025	교육정치학	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7026	초중등교육의쟁점과문제	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7028	교육시설행정과디자인	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7029	교육조직이론연구	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7030	교육행정철학	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7034	교육정책론	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7040	조직창의성세미나	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8001	교육인사행정	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8004	고등교육행정론	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8007	교육행정학연습	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8062	교육과 사회통합	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8067	교육법학	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8068	비교교육학의이론과방법	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8069	교육과국가	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8071	고등교육의쟁점과문제	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8072	교육정책사례연구	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8073	교육개혁정책연습	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8083	교육행정학연구	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8105	지식경영연구	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8106	교육신경과학과 교육행정	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8107	분산적지도성연구	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8130	교육정책세미나	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8132	정서적의사결정론	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8134	교육행정학의융합방법연구	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8135	신경경제학과교육행정	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8142	혁신역량과 조직창의성	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU8150	학습조직연구	3	3		박사1~4학기		교육행정-정책
EDU7106	집단지성과 학습공동체	3	3		석박사1~4학기		교육행정-정책
EDU6085	성과공학의 이해	3	3		석사1~4학기		인적자원개발 (박사선수)
EDU6101	관리스킬개발	3	3		석사		인적자원개발
EDU6148	인적기초개발론	3	3		석사		인적자원개발
EDU6149	코칭의이해	3	3		석사		인적자원개발
EDU6150	일터에서의영성	3	3		석사		인적자원개발
EDU6151	리더십개발세미나	3	3		석사		인적자원개발

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	이수대상	원어강의	비고
EDU7011	인적자원개발세미나	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발 (박사선수)
EDU7012	경력및조직개발	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU7080	인적자원개발 연구	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU7081	혁신과 변화관리	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU7100	교육서비스과학	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU7101	기업교육세미나	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU7103	교육서비스세미나	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU7104	역량개발과탁월성	3	3		석박사1~4학기		인적자원개발
EDU8113	Performance 컨설팅	3	3		박사1~4학기		인적자원개발
EDU8114	교육서비스 리더십론	3	3		박사1~4학기		인적자원개발
EDU8118	HRD 동향과이슈	3	3		박사1~4학기		인적자원개발
EDU8147	경력및조직개발세미나	3	3		박사1~4학기		인적자원개발
EDU6088	경도장애아 교육방법론	3	3		석사1~4학기		특수교육
EDU6089	중도장애아 교육방법론	3	3		석사1~4학기		특수교육
EDU6090	특수교육 교육과정연구	3	3		석사1~4학기		특수교육
EDU6091	특수아 진단 및 평가	3	3		석사1~4학기		특수교육
EDU7013	특수교육세미나	3	3		석박사1~4학기		특수교육 (박사선수)
EDU7014	통합교육세미나	3	3		석박사1~4학기		특수교육 (박사선수)
EDU7015	특수아상담세미나	3	3		석박사1~4학기		특수교육
EDU7107	통합교육리더십	3	3		석박사1~4학기		특수교육
EDU8119	자폐성장애아교수방법론	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8120	긍정적행동지원	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8121	응용행동분석 및 단일대상연구방법	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8122	장애인가족지원정책론	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8123	장애인가족지원 및 전문가협력	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8124	특수교육 현장실습	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8125	보완대체의사소통	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8126	전환교육세미나	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8127	우수아교육연구	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8128	특수교육고급세미나	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU8129	자폐성장애세미나	3	3		박사1~4학기		특수교육
EDU2002	교육철학	3	3		석사과정		석사선수
EDU2005	한국교육사	3	3		학사과정		석사선수
EDU2010	교육사회학	3	3		학사과정		석사선수
EDU2014	교육과정	3	3		학사과정		석사선수
EDU2015	교육심리	3	3		학사과정		석사선수
EDU2016	교육행정	3	3		학사과정		석사선수
EDU4003	교육공학	3	3		학사과정		석사선수
EDU4020	특수교육론	3	3		학사과정		석사선수
EDU4026	인적자원개발론	3	3		학사과정		석사선수